

## **Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в 2023 – 2024 учебном году в МОУ «Средняя школа № 2 п. Мелиоративный»**

В марте – апреле 2024 г. МОУ «Средняя школа № 2 п. Мелиоративный» приняла участие в проведении ВПР:

в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5-х классах по математике, биологии, русскому языку, истории;

в 6 классе по математике, русскому языку, географии, обществознанию;

в 7-х классах по математике, русскому языку, географии, биологии, истории, физике;

в 8-х классах по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, физике;

в 11 классе по биологии, географии, физике, истории, химии.

Результаты внешней экспертизы свидетельствуют о соответствии качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным компонентам образовательного стандарта) начального, основного и среднего общего образования:

- В 4-х классах по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык»;

- В 5-х классах по учебным предметам «Математика», «Биология», «Русский язык»;

- В 6 а классе по учебному предмету «География»;

- В 7 а классе по учебным предметам «Русский язык», «Биология», «География»; в 7 б классе по учебному предмету «История»;

- В 8 а классе по учебным предметам «Русский язык», «История»; в 8 б классе – ни по одному учебному предмету;

- В 11 а классе по учебным предметам «Биология», «Химия», «География», «История», «Физика».

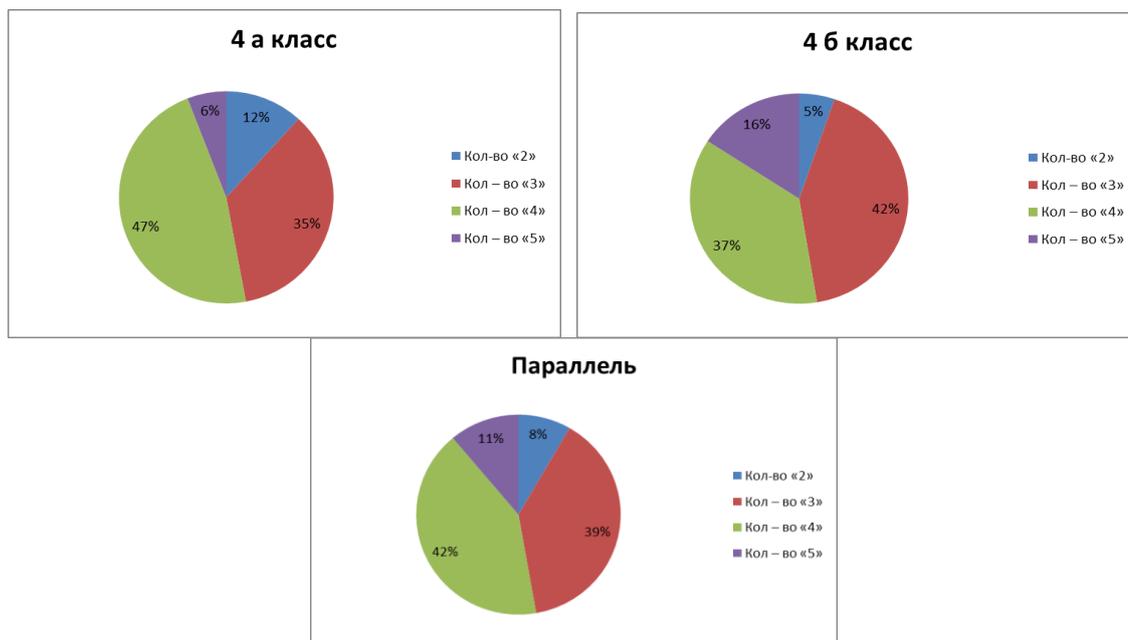
## Результаты ВПР (4-е классы)

Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	4 а	Зарецкая Т. М.	88,2	52,9
	4 б	Героева Н. А.	94,7	52,6
	<b>Итого</b>		<b>91,7</b>	<b>52,8</b>
Математика	4 а	Зарецкая Т. М.	93,3	53,3
	4 б	Героева Н. А.	90,5	42,9
	<b>Итого</b>		<b>91,7</b>	<b>47,2</b>
Окружающий мир	4 а	Зарецкая Т. М.	100	82,4
	4 б	Героева Н. А.	100	94,4
	<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>88,6</b>

### Общая гистограмма отметок

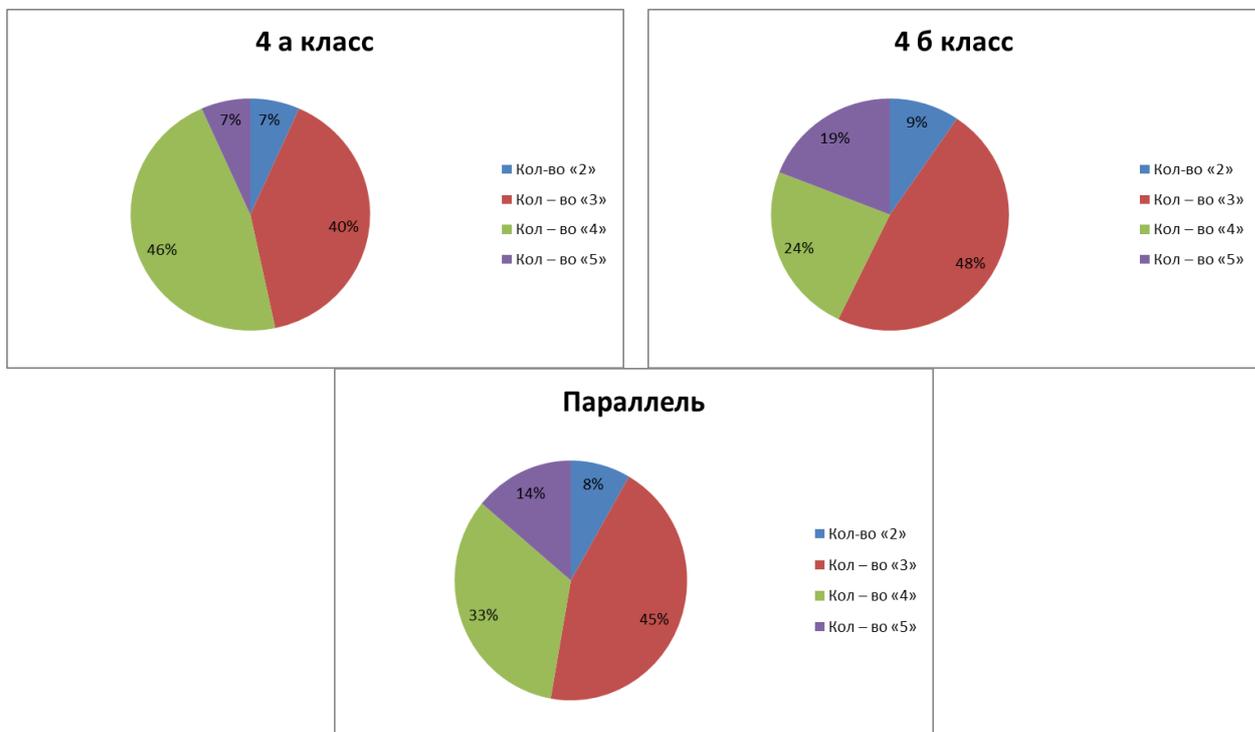
#### 1. русский язык

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<i>4 а класс</i>	2	6	8	1
<i>4 б класс</i>	1	8	7	3
<i>Параллель</i>	3	14	15	4



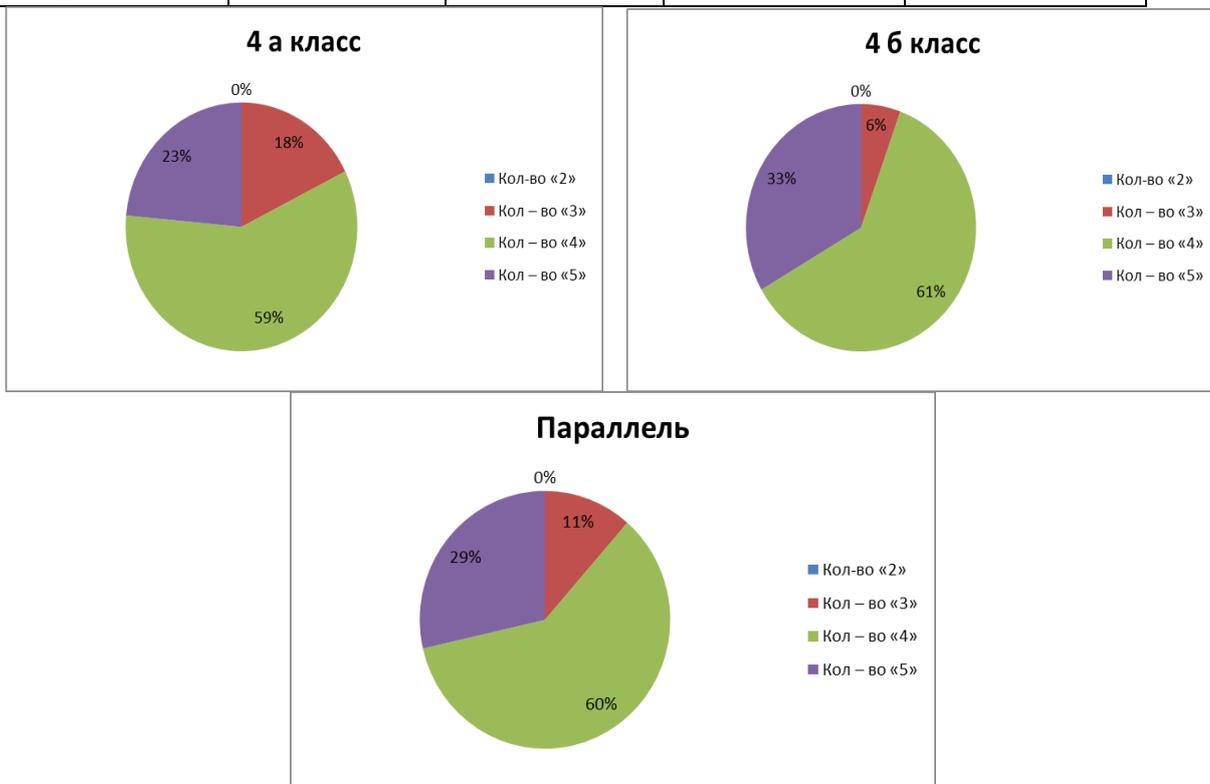
#### 2. математика

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<i>4 а класс</i>	1	6	7	1
<i>4 б класс</i>	2	10	5	4
<i>Параллель</i>	3	16	12	5



### 3. окружающий мир

	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
4 а класс	0	3	10	4
4 б класс	0	1	11	6
Параллель	0	4	21	10



### Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

#### Русский язык:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### Математика:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

8. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

#### Окружающий мир:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

#### ***Задания, с которыми справились большинство:***

#### Русский язык:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

6. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

7. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

#### Математика:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

#### Окружающий мир:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

5. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

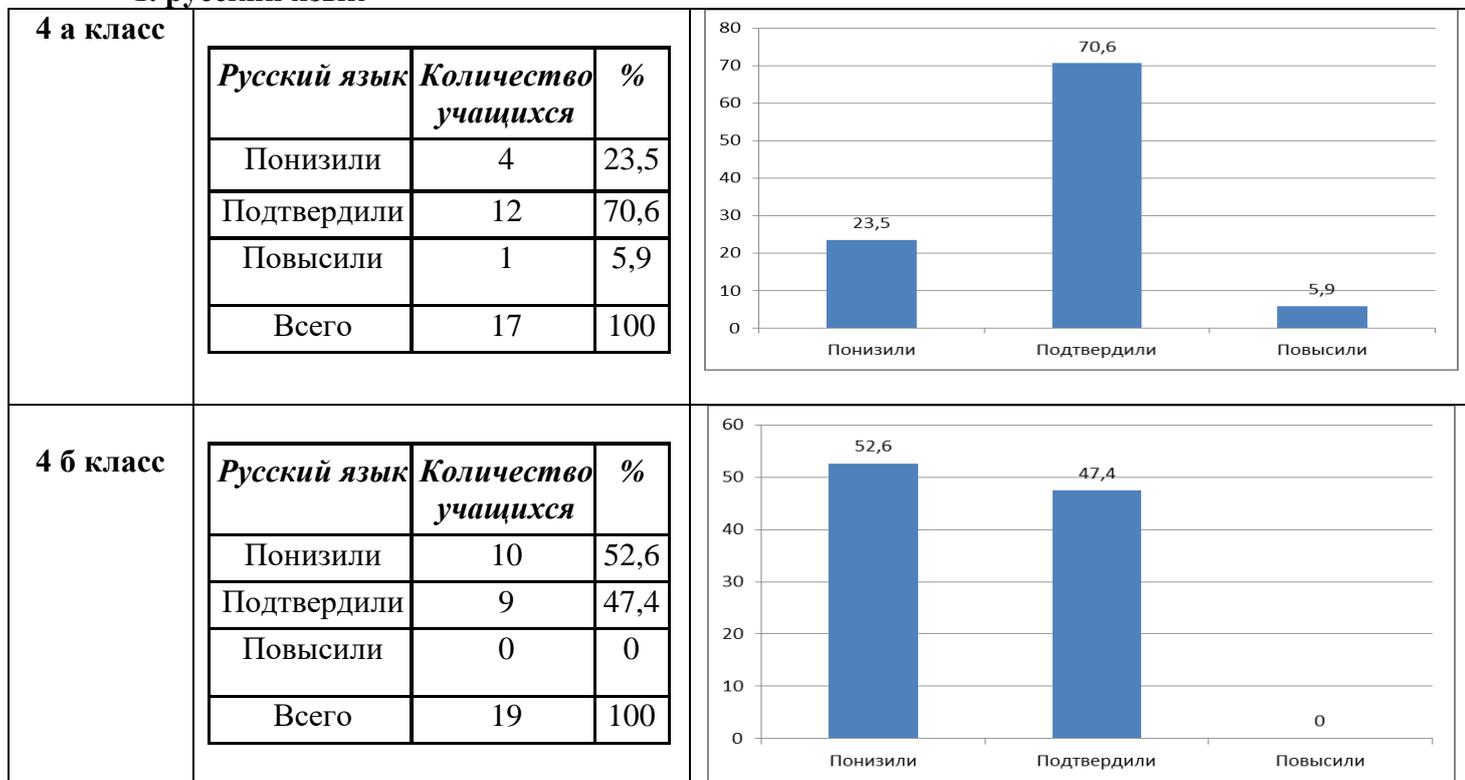
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

7. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

8. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**1. русский язык**



<b>По параллели</b>	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	14	38,89
	Подтвердили	21	58,33
	Повысили	1	2,78
	Всего	36	100

Понизили	38,89
Подтвердили	58,33
Повысили	2,78

## 2. математика

<b>4 а класс</b>	<i>Математика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	5	33,3
	Подтвердили	9	60
	Повысили	1	6,7
	Всего	15	100

Понизили	33,3
Подтвердили	60
Повысили	6,7

<b>4 б класс</b>	<i>Математика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	9	42,9
	Подтвердили	12	57,1
	Повысили	0	0
	Всего	21	100

Понизили	42,9
Подтвердили	57,1
Повысили	0

<b>По параллели</b>	<i>Математика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	14	40
	Подтвердили	20	57,14
	Повысили	1	2,86
	Всего	36	100

Понизили	40
Подтвердили	57,14
Повысили	2,86

## 3. окружающий мир

<b>4 а класс</b>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	1	5,9
	Подтвердили	13	76,5
	Повысили	3	17,6
	Всего	17	100

Понизили	5,9
Подтвердили	76,5
Повысили	17,6

4 б класс	<table border="1"> <tr> <th>Окружающий мир</th> <th>Количество учащихся</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>Понизили</td> <td>2</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>10</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>6</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>18</td> <td>100</td> </tr> </table>	Окружающий мир	Количество учащихся	%	Понизили	2	11,1	Подтвердили	10	55,6	Повысили	6	33,3	Всего	18	100	<table border="1"> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> <tr> <td>Понизили</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>33,3</td> </tr> </table>	Категория	Процент	Понизили	11,1	Подтвердили	55,6	Повысили	33,3
	Окружающий мир	Количество учащихся	%																						
	Понизили	2	11,1																						
	Подтвердили	10	55,6																						
	Повысили	6	33,3																						
Всего	18	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	11,1																								
Подтвердили	55,6																								
Повысили	33,3																								
По параллели	<table border="1"> <tr> <th>Окружающий мир</th> <th>Количество учащихся</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>Понизили</td> <td>3</td> <td>8,57</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>23</td> <td>65,71</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>9</td> <td>25,71</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>35</td> <td>100</td> </tr> </table>	Окружающий мир	Количество учащихся	%	Понизили	3	8,57	Подтвердили	23	65,71	Повысили	9	25,71	Всего	35	100	<table border="1"> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> <tr> <td>Понизили</td> <td>8,57</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>65,71</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>25,71</td> </tr> </table>	Категория	Процент	Понизили	8,57	Подтвердили	65,71	Повысили	25,71
	Окружающий мир	Количество учащихся	%																						
	Понизили	3	8,57																						
	Подтвердили	23	65,71																						
	Повысили	9	25,71																						
Всего	35	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	8,57																								
Подтвердили	65,71																								
Повысили	25,71																								

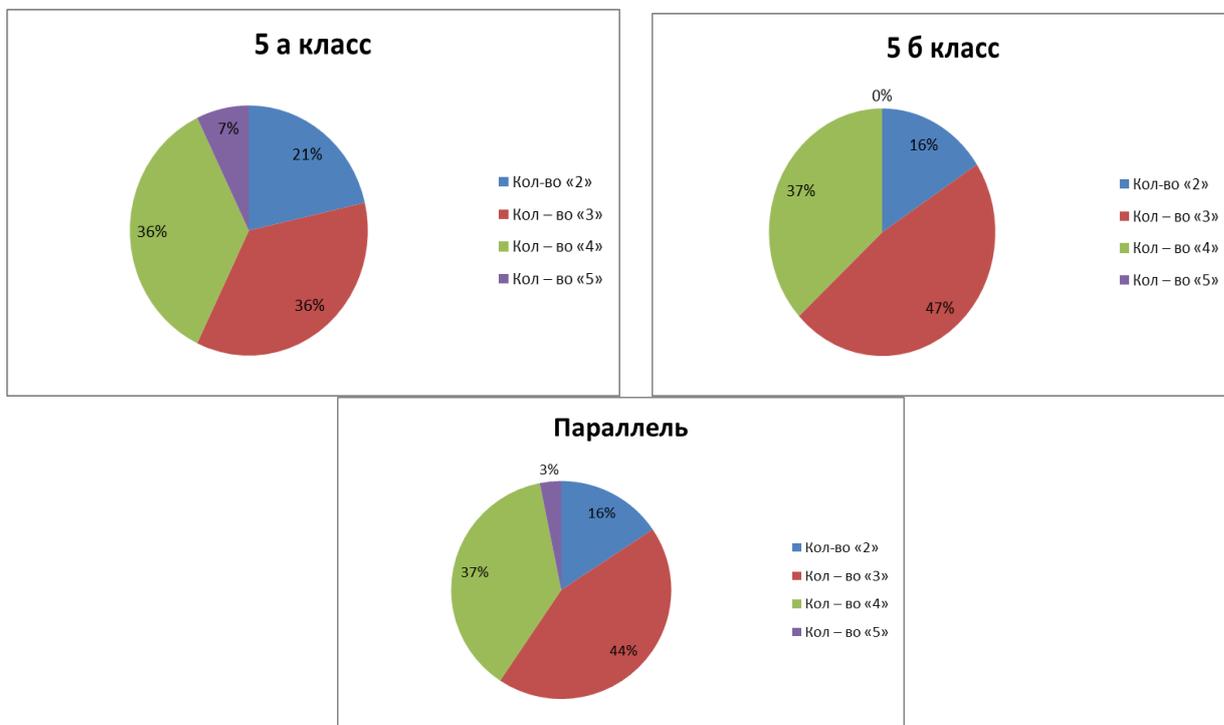
### Результаты ВПР (5 – е классы)

Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	5 а	Жидецкая С. В.	78,6	42,9
	5 б	Терехова Н. Н.	84,2	36,8
	<b>Итого</b>		<b>81,8</b>	<b>39,4</b>
Математика	5 а	Самускевич Т. А.	86	71
	5 б	Самускевич Т. А.	94	53
	<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>62</b>
Биология	5 а	Титовская М. В.	85	43
	5 б	Титовская М. В.	95	37
	<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>40</b>
История	5 а	Ишутина А. П.	61,1	27,8
	5 б	Ишутина А. П.	68,4	26,3
	<b>Итого</b>		<b>64,9</b>	<b>27</b>

### Общая гистограмма оценок

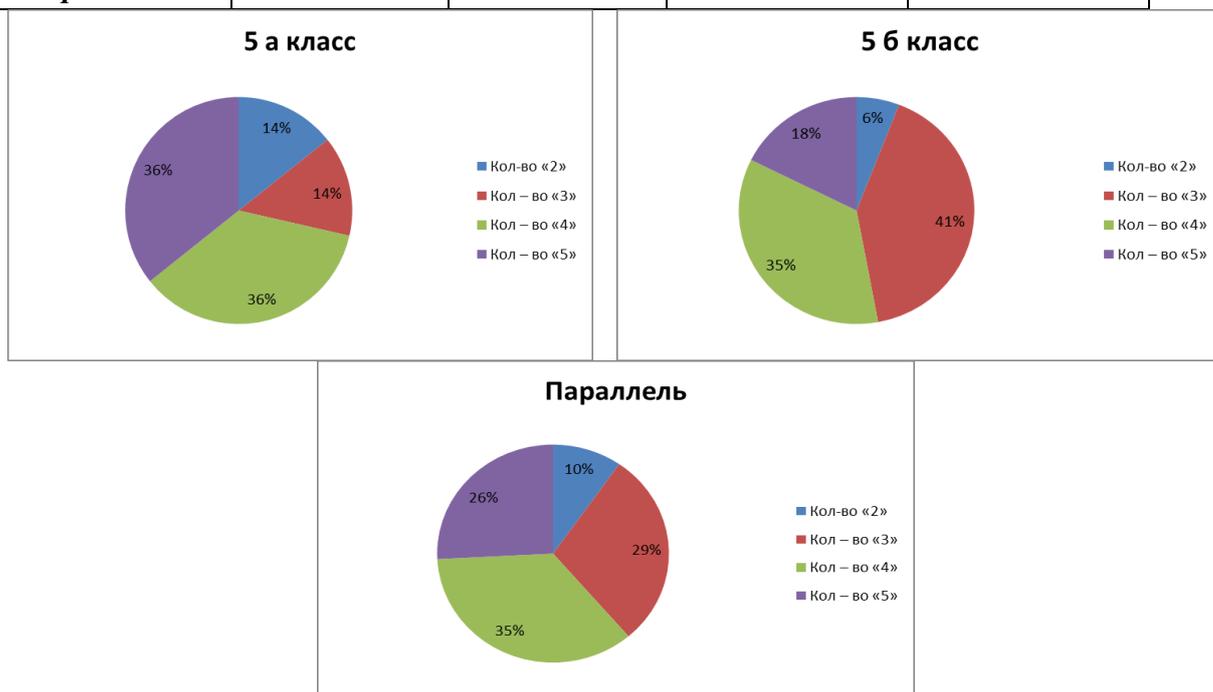
#### 1. русский язык

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
5 а класс	3	5	5	1
5 б класс	3	9	7	0
<b>Параллель</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>



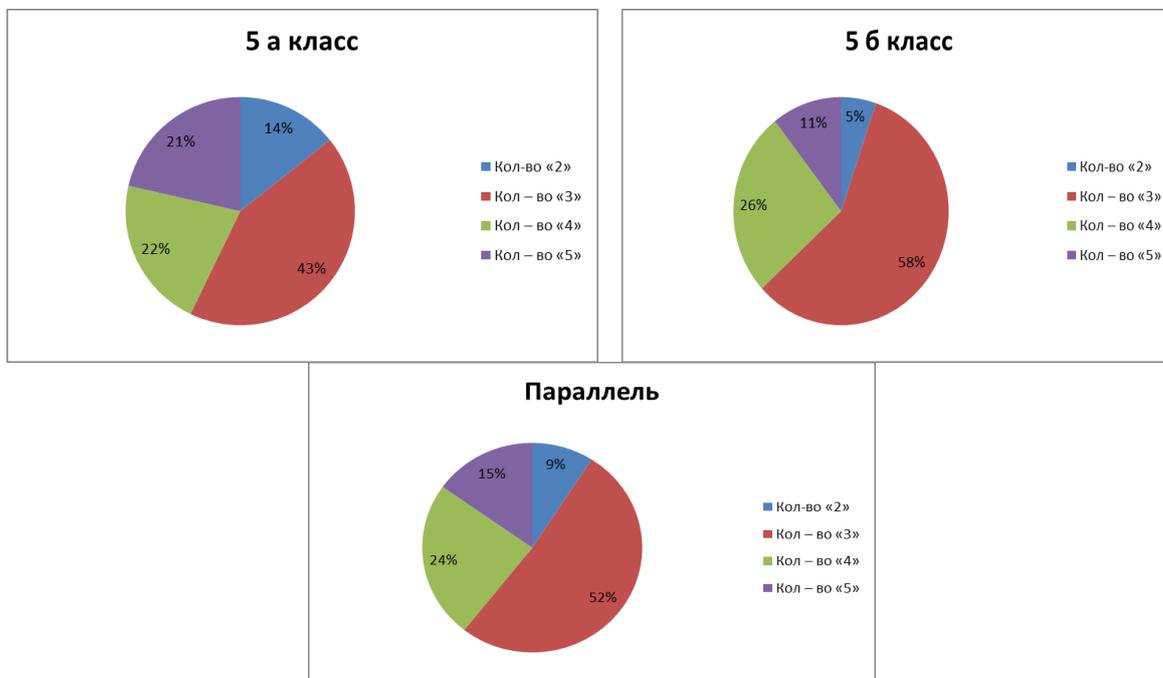
## 2. математика

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол-во «3»</i>	<i>Кол-во «4»</i>	<i>Кол-во «5»</i>
<i>5 а класс</i>	2	2	5	5
<i>5 б класс</i>	1	7	6	3
<i>Параллель</i>	3	9	11	8



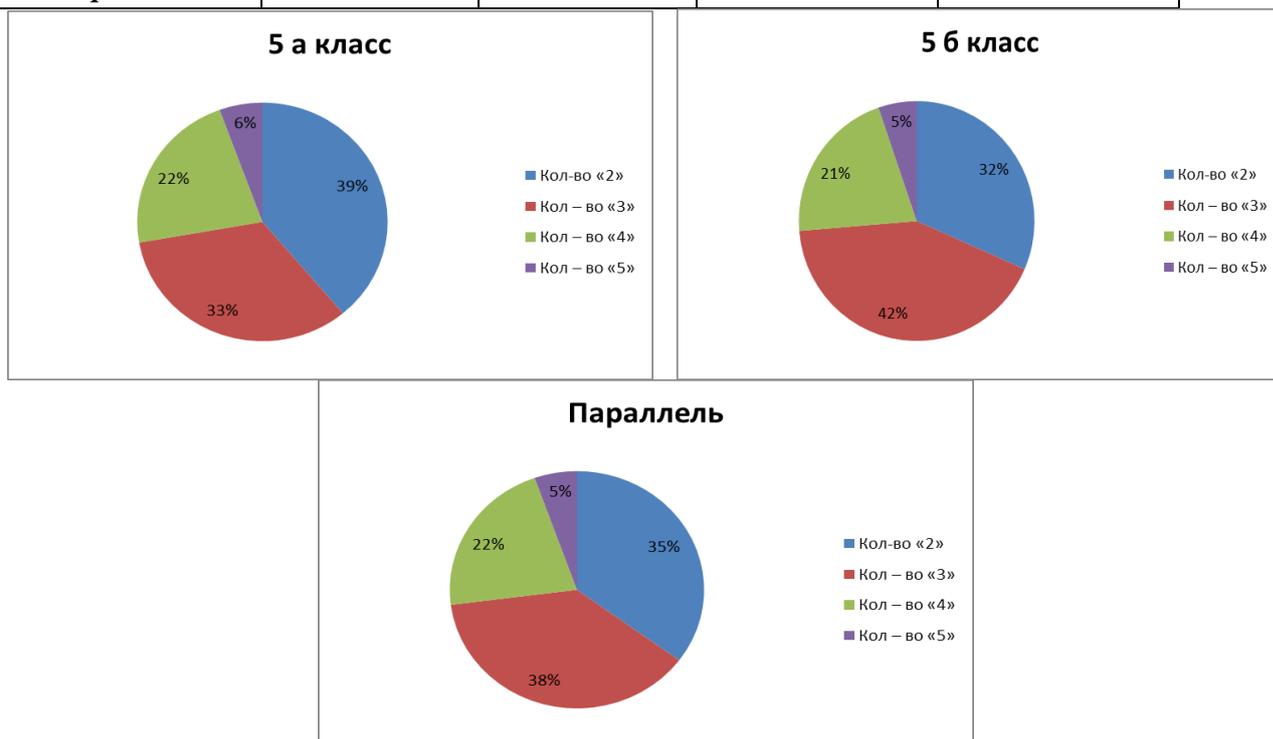
## 3. биология

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол-во «3»</i>	<i>Кол-во «4»</i>	<i>Кол-во «5»</i>
<i>5 а класс</i>	2	6	3	3
<i>5 б класс</i>	1	11	5	2
<i>Параллель</i>	3	17	8	5



#### 4. история

	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
5 а класс	7	6	4	1
5 б класс	6	8	4	1
Параллель	13	14	8	2



#### Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

##### Русский язык:

1. Ошибки при списывании текста:
  - a. проверяемая гласная в корне слова;
  - b. чередующиеся гласные в корне слова;
  - c. правописание приставок, оканчивающихся на з и с;
  - d. правописание безударных окончаний глаголов;
  - e. правописание тея и тья;
  - f. знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Ошибки с узнаванием и оформлением предложений с прямой речью.
3. Формулировка основной мысли текста.
4. Распознавать слово по его лексическому значению.

Рекомендации:

1. Необходимо развивать умение:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматический и интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### Математика:

1. Оперирование понятием обыкновенная дробь
2. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений
3. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
4. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
5. Оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6. Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях

#### Рекомендации:

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Реализовать корректировку в устранении пробелов и дефицита в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся.

3. Систематически проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Отрабатывать понятия: «натуральное число», «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

6. Упражняться в извлечении информации, представленной на диаграммах и графиках, а также выполнять оценки, прикидки.

7. На уроках математики систематически отрабатывать умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

#### Биология:

1. задания 2.2 (на определение процессов жизнедеятельности живых организмов и их значения);

2. 6.2 (2 вариант) и 7.2 во втором варианте (описание живого организма по плану)

#### Рекомендации:

1. необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

2. продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

#### История:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

***Задания, с которыми справились большинство:***

Русский язык:

1. Фонетический, морфемный, синтаксический разборы.
2. определение орфоэпической нормы.
3. Определение части речи.
4. Подбор антонимов.

Математика:

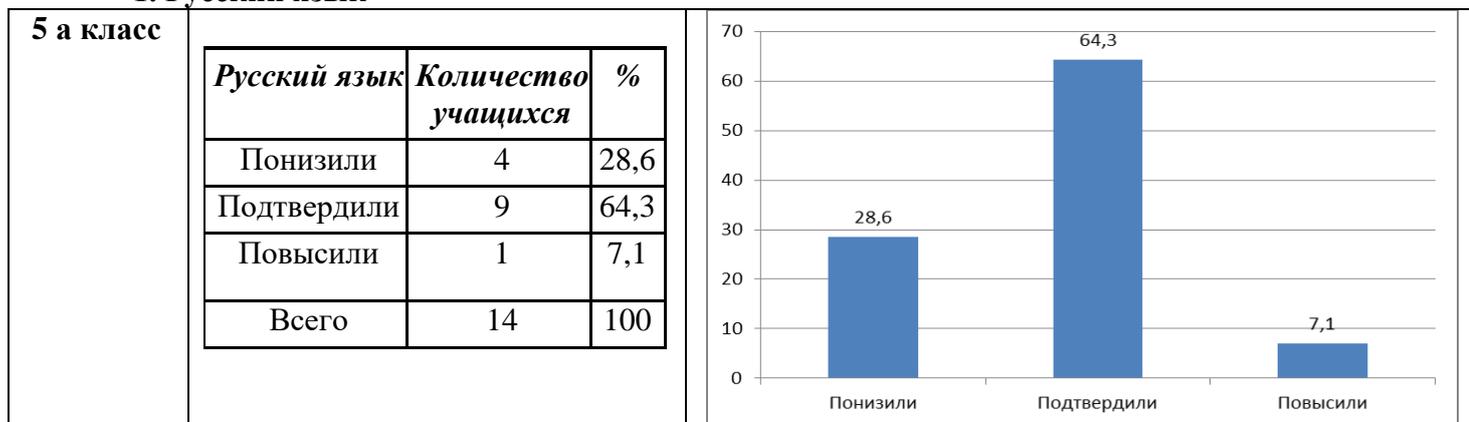
1. Использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритмов выполнения действий
2. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
3. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретирование информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Оперирование понятием «десятичная дробь»
5. Использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений
6. Оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
7. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделение этих величин и отношения между ними
8. Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях

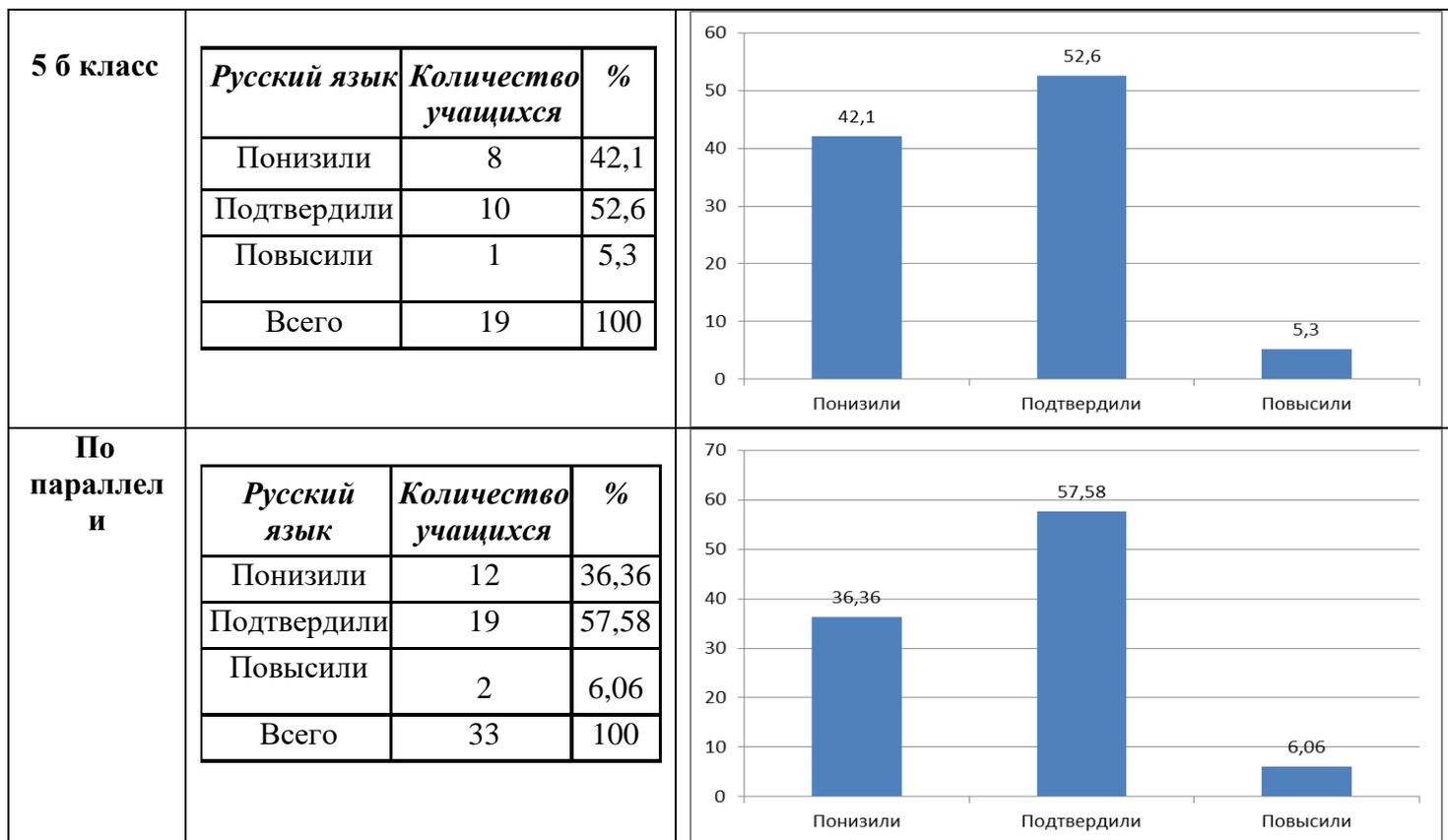
История:

1. Смысловое чтение
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

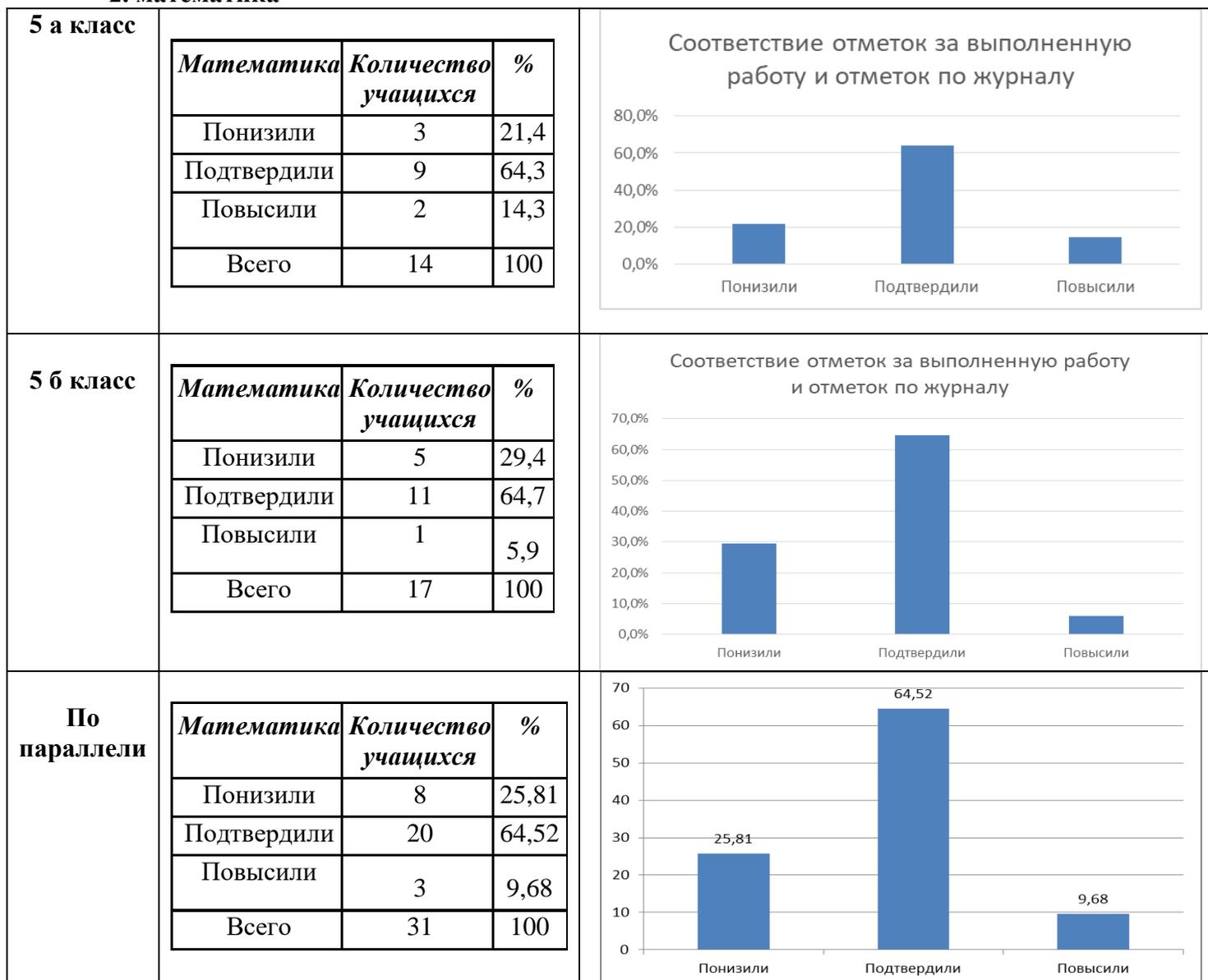
***Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

**1. Русский язык**



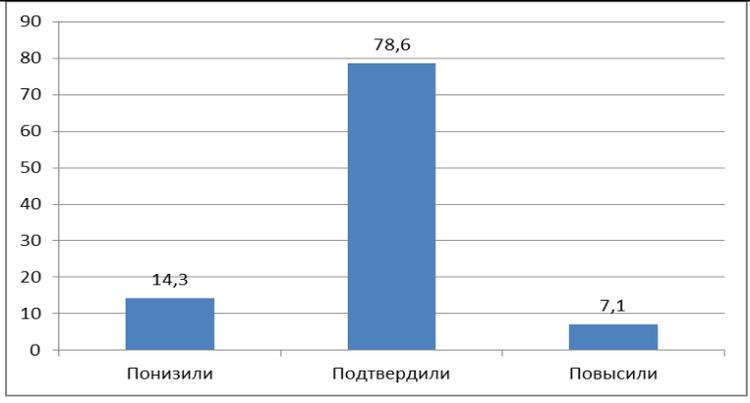


## 2. математика

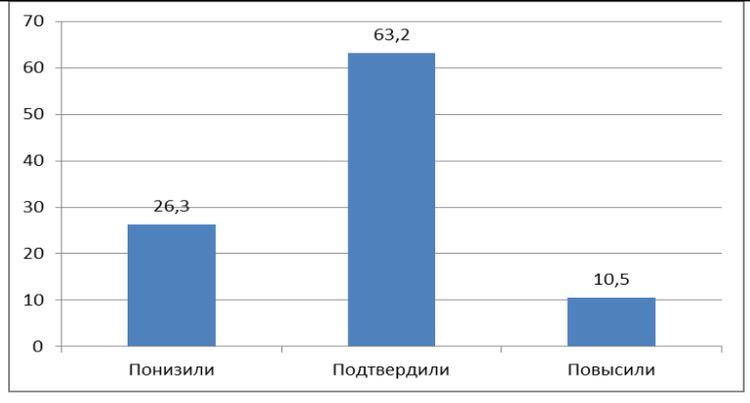


### 3. биология

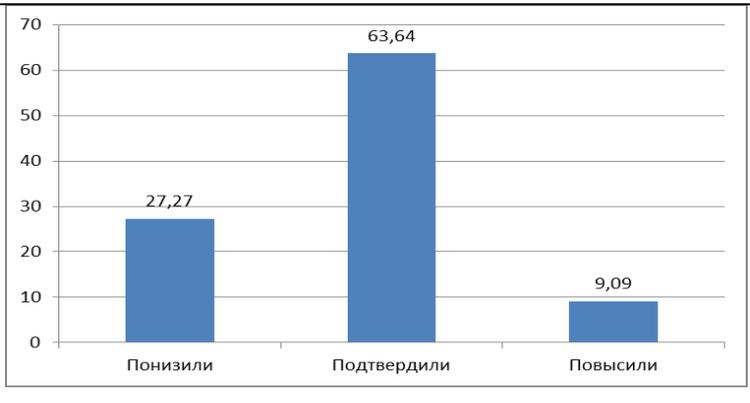
5 а класс	<i>Биология</i>		
	<i>Биология</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	2	14,3
	Подтвердили	11	78,6
	Повысили	1	7,1
Всего	14	100	



5 б класс	<i>Биология</i>		
	<i>Биология</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	5	26,3
	Подтвердили	12	63,2
	Повысили	2	10,5
Всего	19	100	

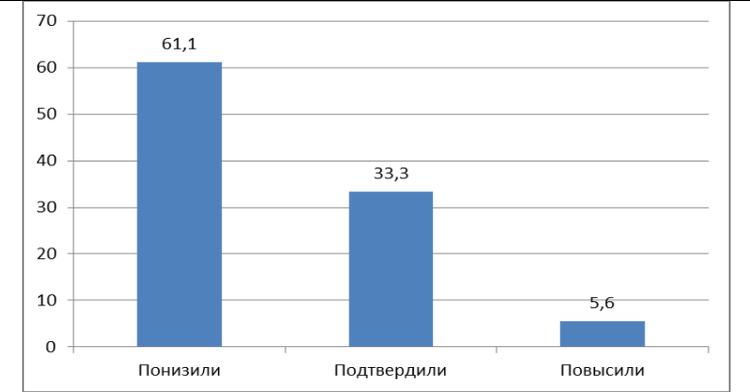


По параллели	<i>Биология</i>		
	<i>Биология</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	9	27,27
	Подтвердили	21	63,64
	Повысили	3	9,09
Всего	33	100	



### 4. история

5 а класс	<i>История</i>		
	<i>История</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
	Понизили	11	61,1
	Подтвердили	6	33,3
	Повысили	1	5,6
Всего	18	100	



<b>5 б класс</b>	<b>История</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	11	57,9	
	Подтвердили	7	36,8	
	Повысили	1	5,3	
	Всего	19	100	
<b>По параллели</b>	<b>История</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	22	59,46	
	Подтвердили	13	35,14	
	Повысили	2	5,41	
	Всего	37	100	

### Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	6 а	Веденина О. Б.	80	30
Математика	6 а	Самускевич Т. А.	81	29
География	6 а	Демьяненко А. А.	87,5	58,3
Обществознание	6 а	Ищутина А. П.	90,5	33,3

### Общая гистограмма отметок

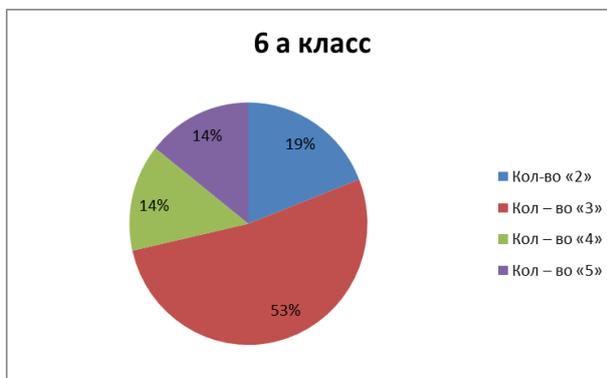
#### 1. русский язык

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<b>6 а класс</b>	4	10	6	0



#### 2. математика

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<b>6 а класс</b>	4	11	3	3



### 3. география

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<b>6 а класс</b>	3	7	13	1



### 4. обществознание

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
<b>6 а класс</b>	2	12	7	0



**Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):**

#### Русский язык

1. № 13; 14 - определение стилистической окраски слова; объяснение значения фразеологизма.

2. № 9 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;  
*Рекомендации:*

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

*Причины в следующем:*

- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- маленький словарный запас, применение подросткового сленга к подбору синонимов и трактовке фразеологических оборотов;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять

дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

#### Математика:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Решение задач повышенной трудности
3. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
4. Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины
5. Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь
6. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
7. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки

#### *Рекомендации:*

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Реализовать корректировку в устранении пробелов и дефицита в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся.
3. Систематически проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Отрабатывать понятия: «натуральное число», «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Упражняться в извлечении информации, представленной на диаграммах и графиках, а также выполнять оценки, прикидки.
7. На уроках математики систематически отрабатывать умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

#### География:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации

для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*Рекомендации:* Уделить большое внимание на выявление практических умений работы с профилем, климатограммами, картами, таблицами. Продолжить работу с определением и изучением географических объектов.

#### Обществознание:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

*Рекомендации:* Проработать с текстом Конституции РФ. Уделить большое внимание на запоминания понятий, функций, умению объяснений высказываний. Организовать работу по нахождению соответствий и их выбору, составлению предложений из предложенных по теме слов. Совершенствовать умения и навыки работы с текстом параграфа.

#### ***Задания, с которыми справились большинство:***

#### Русский язык:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

#### Математика:

1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

3. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

4. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

5. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

6. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

#### География:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

3. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

4. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

#### Обществознание:

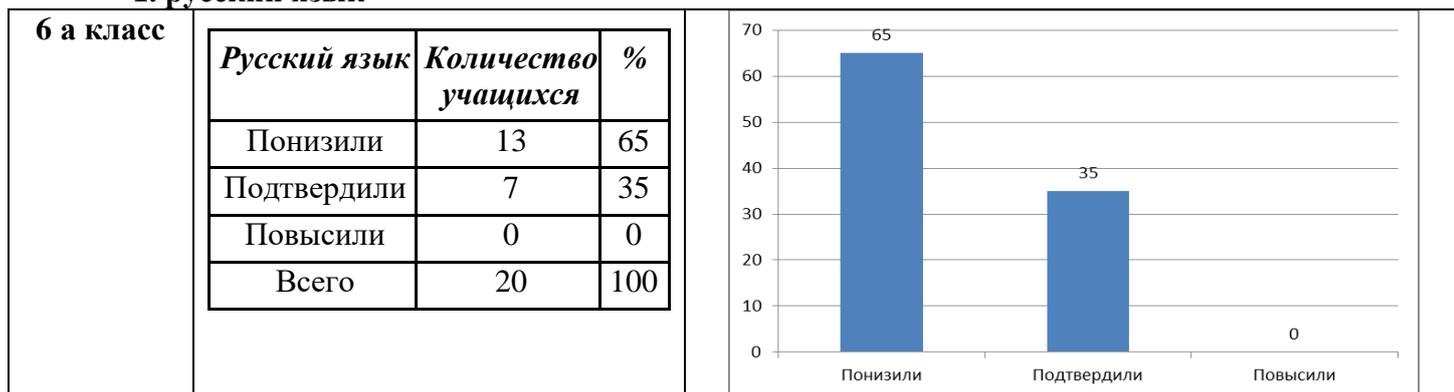
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

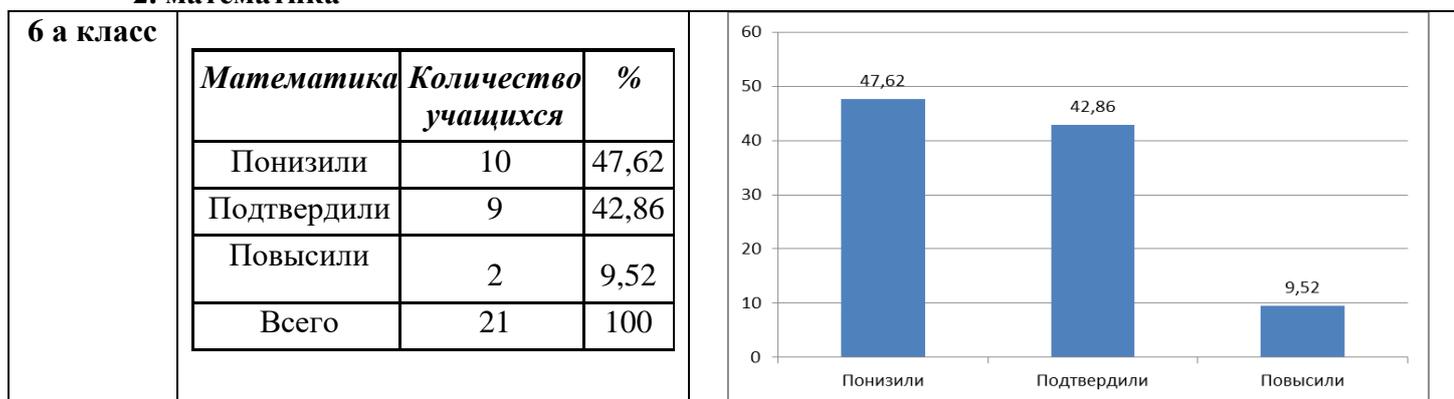
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

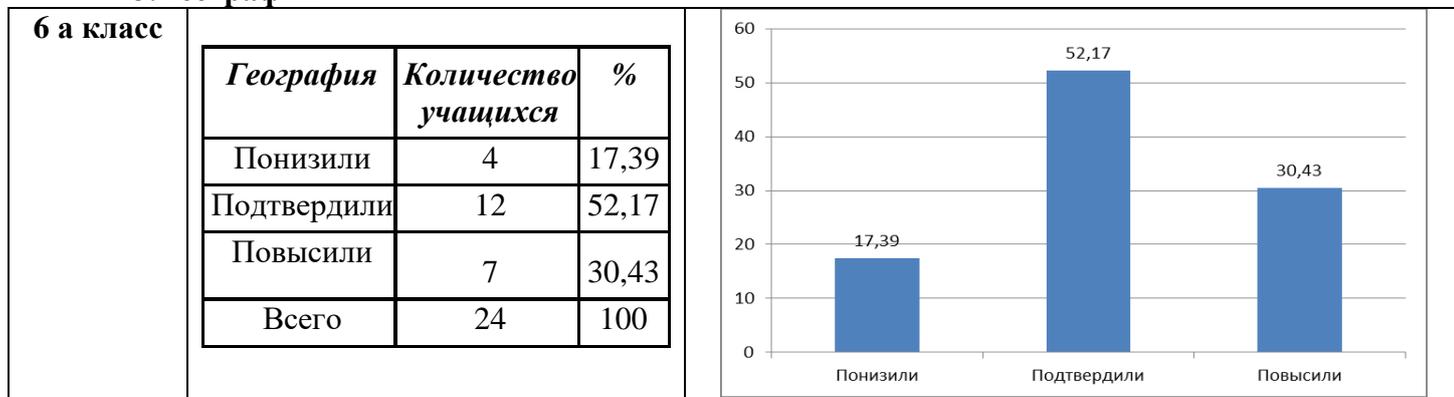
### 1. русский язык



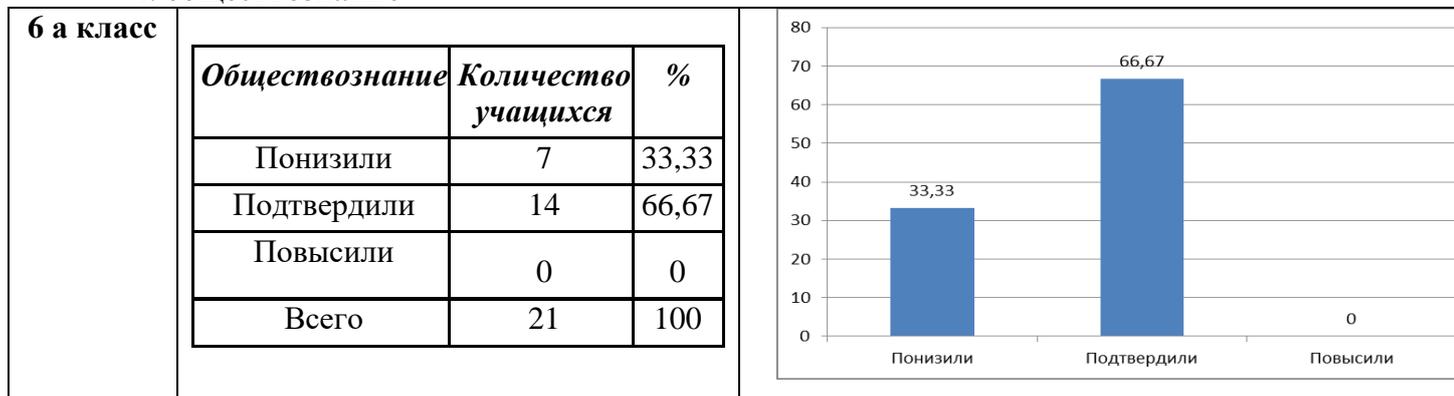
### 2. математика



### 3. география



### 4. обществознание



### Результаты ВПР (7 – е классы)

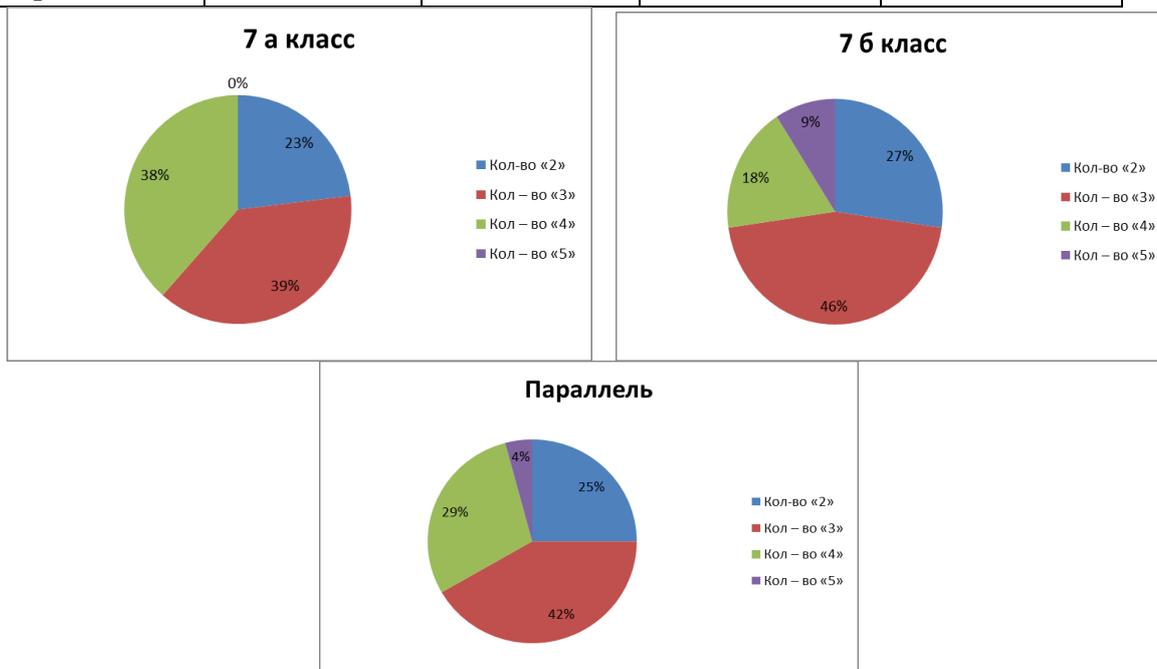
Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
---------	-------	---------	------------------	--------------

Русский язык	7 а	Жидецкая С. В.	76,9	38,5
	7 б	Жидецкая С. В.	72,7	27,3
	<b>Итого</b>		<b>75</b>	<b>33,3</b>
Математика	7 а	Краснобаева Г. Г.	69,2	0
	7 б	Краснобаева Г. Г.	70	20
	<b>Итого</b>		<b>69,6</b>	<b>8,7</b>
Биология	7 а	Титовская М. В.	100	55,6
История	7 б	Ищутина А. П.	100	33,3
География	7 а	Демьяненко А. А.	100	40
Физика	7 б	Краснобаева Г. Г.	70	20

*Общая гистограмма отметок*

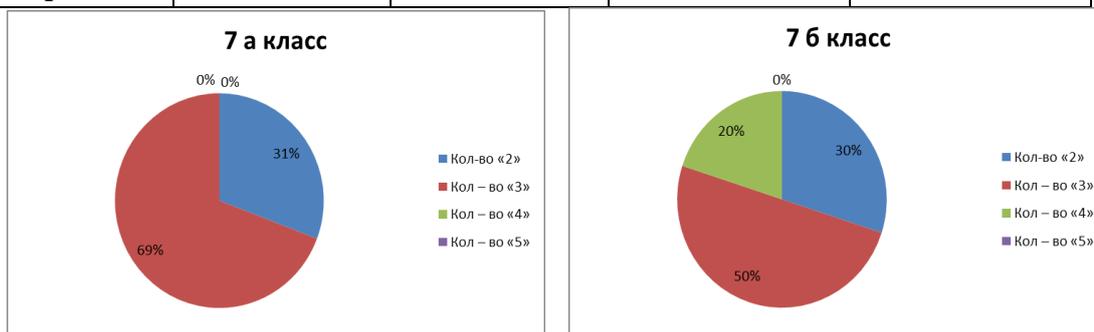
**1. русский язык**

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 а класс</i>	3	5	5	0
<i>7 б класс</i>	3	5	2	1
<i>Параллель</i>	6	10	7	1



**2. математика**

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 а класс</i>	4	9	0	0
<i>7 б класс</i>	3	5	2	0
<i>Параллель</i>	7	14	2	0





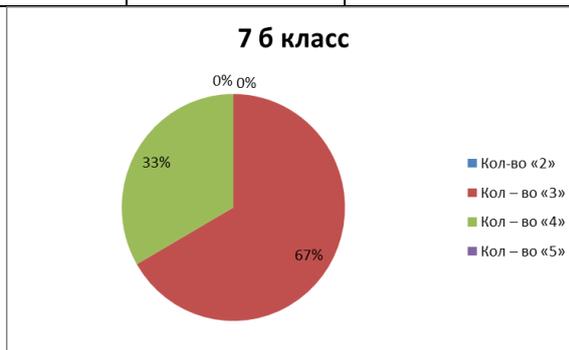
### 3. биология

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 а класс</i>	0	4	5	0



### 4. история

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 б класс</i>	0	6	3	0



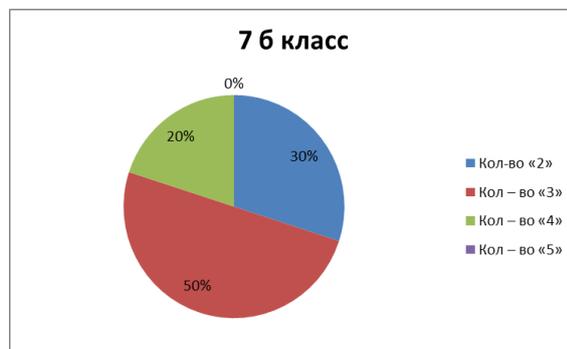
### 5. география

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 а класс</i>	0	9	6	0



### 6. физика

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>7 б класс</i>	3	5	2	0



***Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):***

Русский язык:

1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика:

1. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

2. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

3. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

4. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

5. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

6. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Биология:

1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

История:

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

4. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

#### География:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

#### Физика:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию умения решения задач на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности;

2. Продолжить работу по формированию умения анализировать этапы проведения исследований и опытов и интерпретировать результаты наблюдений, а также применять полученные в результате анализа данные для решения задач;

3. Повторить ключевые темы, изученные в 7 классе.

### ***Задания, с которыми справились большинство:***

Русский язык:

1. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

5. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Математика:

1. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Биология:

1. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

3. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

История:

1. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с

письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

#### География:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

4. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

5. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

6. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

#### Физика:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,

сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

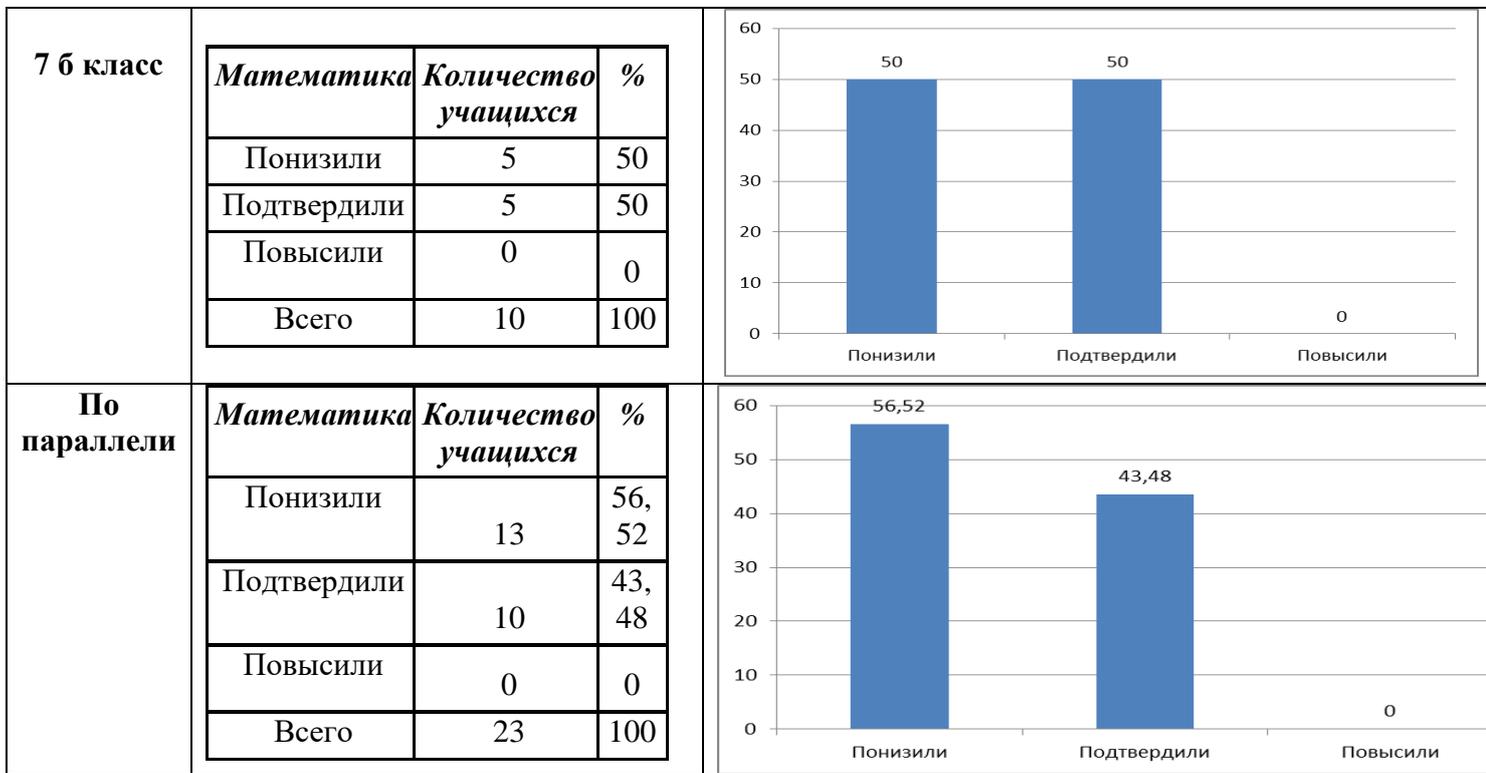
### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

#### **1. Русский язык**

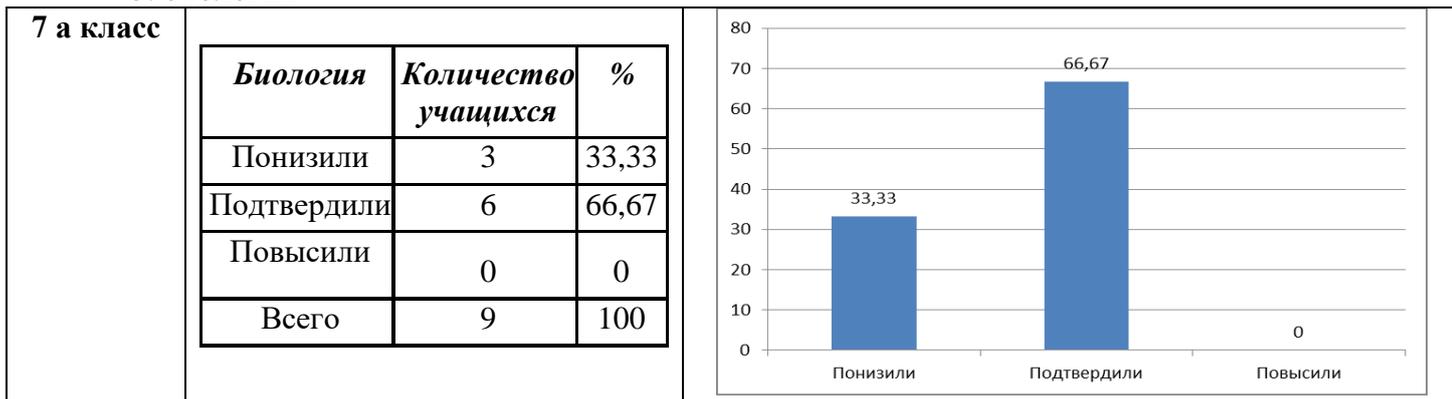
<b>7 а класс</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Русский язык</i></th> <th><i>Количество учащихся</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>5</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>7</td> <td>53,8</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>1</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	Понизили	5	38,5	Подтвердили	7	53,8	Повысили	1	7,7	Всего	13	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>53,8</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>7,7</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	38,5	Подтвердили	53,8	Повысили	7,7
	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>																						
	Понизили	5	38,5																						
	Подтвердили	7	53,8																						
	Повысили	1	7,7																						
Всего	13	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	38,5																								
Подтвердили	53,8																								
Повысили	7,7																								
<b>7 б класс</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Русский язык</i></th> <th><i>Количество учащихся</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>2</td> <td>18,2</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>8</td> <td>72,7</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>1</td> <td>9,1</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>11</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	Понизили	2	18,2	Подтвердили	8	72,7	Повысили	1	9,1	Всего	11	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>18,2</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>72,7</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>9,1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	18,2	Подтвердили	72,7	Повысили	9,1
	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>																						
	Понизили	2	18,2																						
	Подтвердили	8	72,7																						
	Повысили	1	9,1																						
Всего	11	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	18,2																								
Подтвердили	72,7																								
Повысили	9,1																								
<b>По параллели</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Русский язык</i></th> <th><i>Количество учащихся</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>7</td> <td>29,17</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>15</td> <td>62,5</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>2</td> <td>8,33</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>24</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	Понизили	7	29,17	Подтвердили	15	62,5	Повысили	2	8,33	Всего	24	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>29,17</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>62,5</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>8,33</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	29,17	Подтвердили	62,5	Повысили	8,33
	<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>																						
	Понизили	7	29,17																						
	Подтвердили	15	62,5																						
	Повысили	2	8,33																						
Всего	24	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	29,17																								
Подтвердили	62,5																								
Повысили	8,33																								

#### **2. математика**

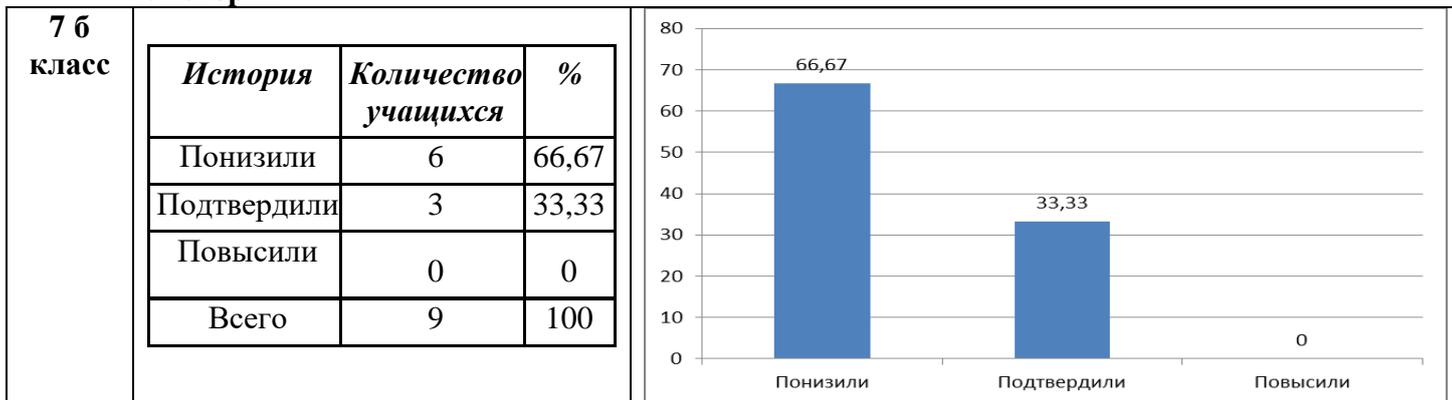
<b>7 а класс</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Математика</i></th> <th><i>Количество учащихся</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>8</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>5</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Математика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	Понизили	8	61,5	Подтвердили	5	38,5	Повысили	0	0	Всего	13	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	61,5	Подтвердили	38,5	Повысили	0
	<i>Математика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>																						
	Понизили	8	61,5																						
	Подтвердили	5	38,5																						
	Повысили	0	0																						
Всего	13	100																							
Категория	Процент																								
Понизили	61,5																								
Подтвердили	38,5																								
Повысили	0																								



### 3. биология



### 4. история



## 5. география

7 а класс	<b>География</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
	Понизили	5	33,33
	Подтвердили	9	60
	Повысили	1	6,67
	Всего	15	100

## 6. физика

7 б класс	<b>Физика</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
	Понизили	8	80
	Подтвердили	2	20
	Повысили	0	0
	Всего	10	100

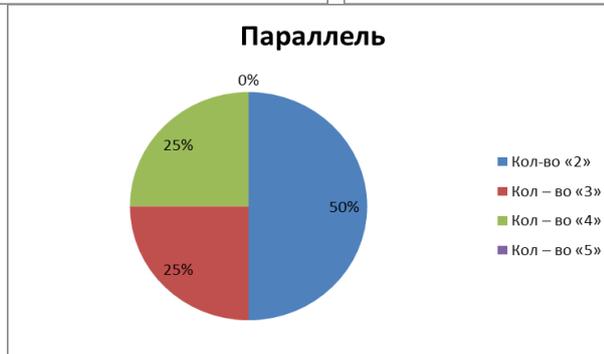
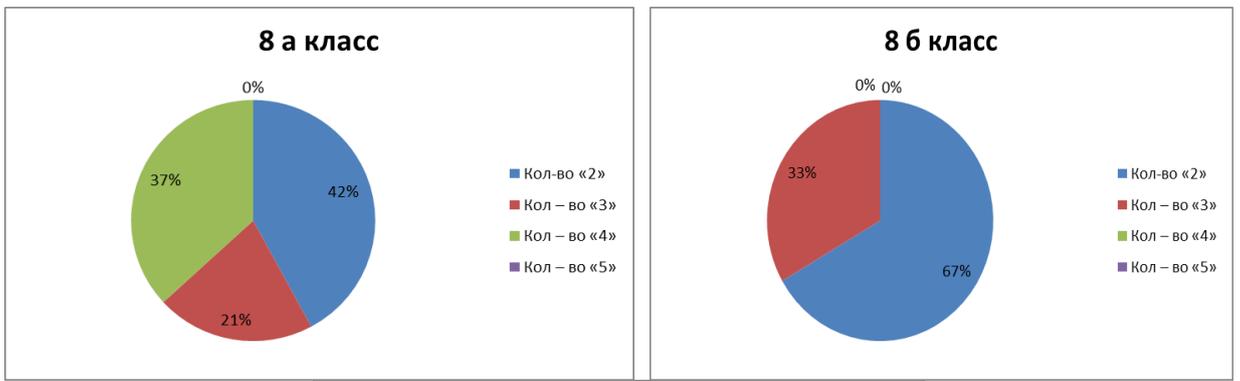
## Результаты ВПР (8 – е классы)

Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	8 а	Веденина О. Б.	57,9	36,8
	8 б	Веденина О. Б.	33,3	0
	<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>24,1</b>
Математика	8 а	Бастриков В. А.	75	25
	8 б	Бастриков В. А.	83,3	0
	<b>Итого</b>		<b>77,8</b>	<b>16,7</b>
Биология	8 б	Демьяненко А. А.	50	10
История	8 а	Ишутина А. П.	93,8	62,5
География	8 б	Демьяненко А. А.	37,5	0
Физика	8 а	Свирида Т. А.	73	27

### Общая гистограмма отметок

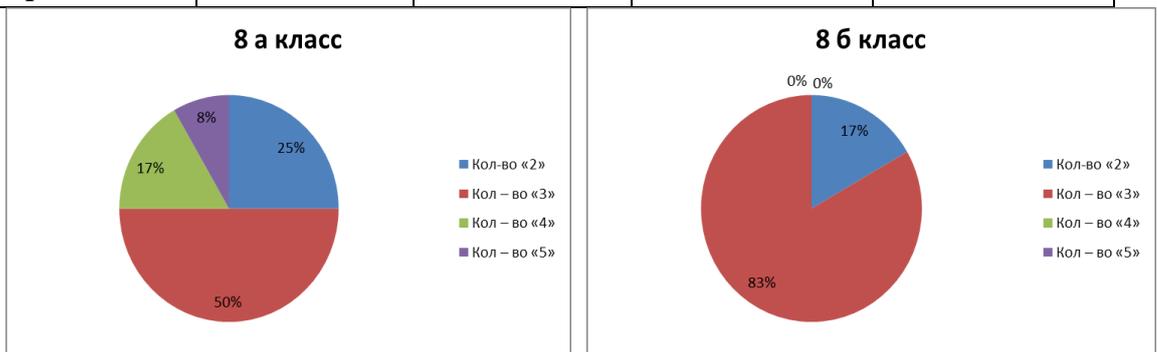
#### 1. русский язык

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
8 а класс	8	4	7	0
8 б класс	6	3	0	0
<b>Параллель</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>



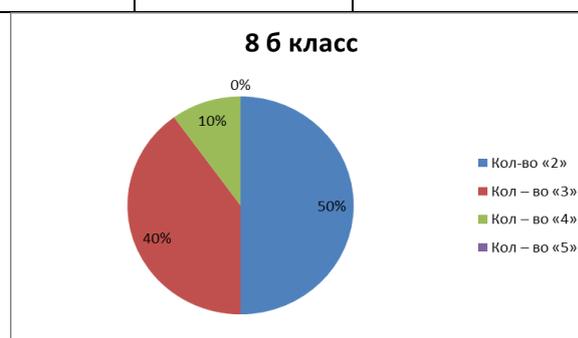
## 2. математика

	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
<b>8 а класс</b>	3	6	2	1
<b>8 б класс</b>	1	5	0	0
<b>Параллель</b>	4	11	2	1



## 3. биология

	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
<b>8 б класс</b>	5	4	1	0



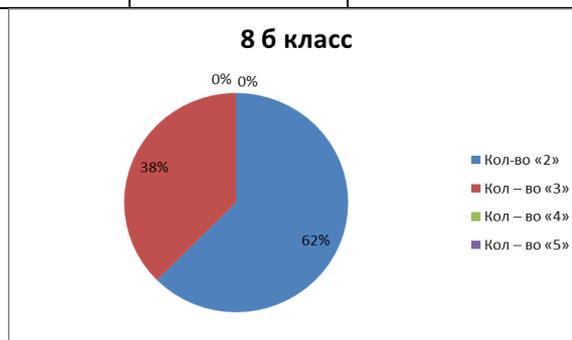
#### 4. история

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
8 а класс	1	5	9	1



#### 5. география

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
8 б класс	5	3	0	0



#### 6. физика

	Кол-во «2»	Кол – во «3»	Кол – во «4»	Кол – во «5»
8 а класс	4	7	3	1



#### **Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):**

Русский язык:

1. № 3,4 - Опознавать правильное не с разными частями речи;
2. № 11 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний
3. №6 – грамматические ошибки в предложениях
4. № 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

*Рекомендации:*

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

*Причины в следующем:*

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ВТОРАЯ СМЕНА В ТЕЧЕНИЕ 7 КЛАССА И ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 8
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

#### Математика:

1. ошибки в вычислениях
2. ошибки при записи функций в аналитической форме
3. ошибки в преобразовании (сокращении) алгебраических дробей
4. ошибки при записи формул тригонометрических функций
5. ошибки при чтении информации представленной в таблице
6. ошибки анализа большого массива данных.

#### Биология:

1. "3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "
2. "3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "
3. "4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними"
4. "5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"
5. "5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"
6. "6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе"
7. "7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"
8. "8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации"
9. "9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"
10. "9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"
11. "10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"

#### История:

1. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

#### География:

1. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

5. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках

географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

7. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

8. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

9. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

10. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

11. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

12. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

13. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

14. 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Физика:

1. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Расчёт удельной теплоты плавления с использованием графика.

2. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Зависимость веса от ускорения свободного падения. Вычислительная ошибка (неверное округление).

3. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Большинство не приступили к решению данных задач (9, 10, 11).

*Рекомендации:*

- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- обратить внимание на выстраивание обоснованных рассуждений, выполнение логических шагов по описанию и обоснованию изменений характеристик объекта в данном процессе с указанием законов, формул или известных свойств явлений;

- обращать внимание на формирование у обучающихся умений анализировать ситуации практикоориентированного характера.

***Задания, с которыми справились большинство:***

Русский язык:

1. Хорошо справились с заданиями 1,8,5,15,16,17

Математика:

1. 2 (решение уравнений, систем уравнений)

2. 3 (решение задач на части)

3. 4 (числа, свойства чисел и арифметических действий)

4. 8 (квадратный корень положительного числа, действительные числа)

5. 11 (решение задач практического характера (на проценты))

6. 12 (простейшие геометрические задачи на готовом чертеже)

7. 14 (владение геометрическим языком, выбор верных утверждений о геометрических фигурах и их свойствах)

Биология:

1. "2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"

2. "6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе"

3. "10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"

История:

1. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

4. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

#### География:

1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

#### Физика:

1. Проводить прямые измерения физических величин: сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.

2. Различать изученные физические явления. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.

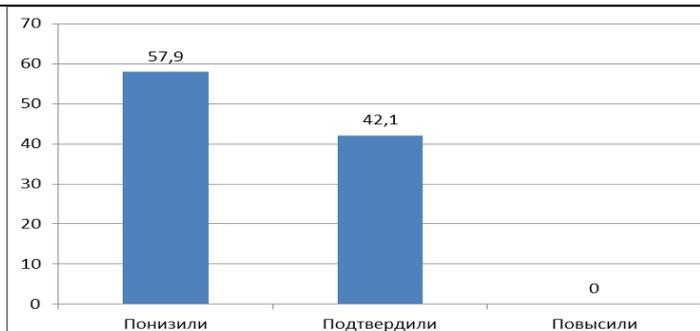
3. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

### ***Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

#### **1. Русский язык**

**8 а класс**

<i>Русский язык</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили	11	57,9
Подтвердили	8	42,1
Повысили	0	0
Всего	19	100

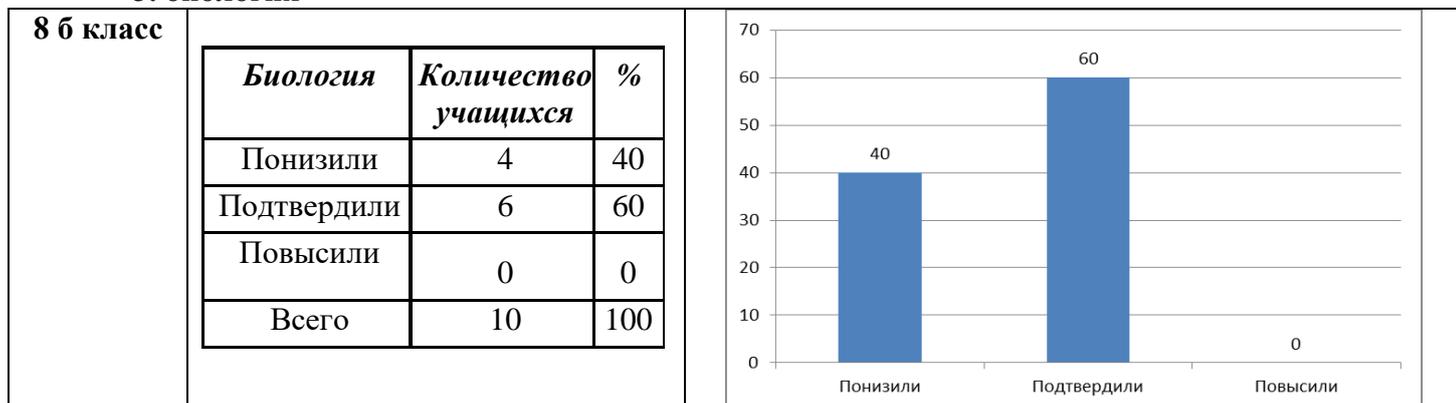


<b>8 б класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	7	77,8	
	Подтвердили	2	22,2	
	Повысили	0	0	
	Всего	9	100	
<b>По параллели</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	18	64,29	
	Подтвердили	10	35,71	
	Повысили	0	0	
	Всего	28	100	

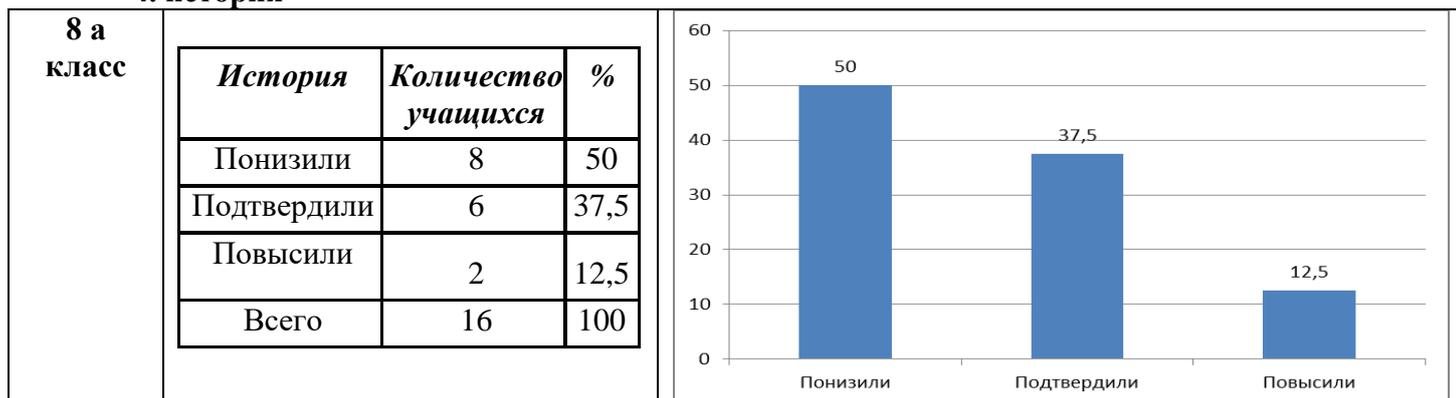
## 2. математика

<b>8 а класс</b>	<b>Математик а</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	5	42	
	Подтвердили	7	58	
	Повысили	0	0	
	Всего	12	100	
<b>8 б класс</b>	<b>Математика</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	3	50	
	Подтвердили	3	50	
	Повысили	0	0	
	Всего	6	100	
<b>По параллели</b>	<b>Математика</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	
	Понизили	8	44,44	
	Подтвердили	10	55,56	
	Повысили	0	0	
	Всего	18	100	

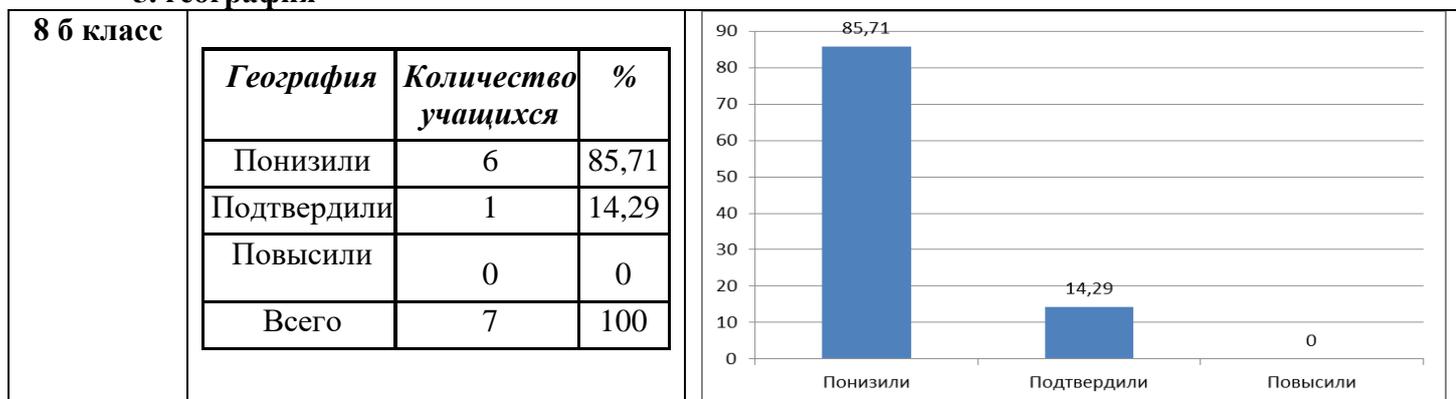
### 3. биология



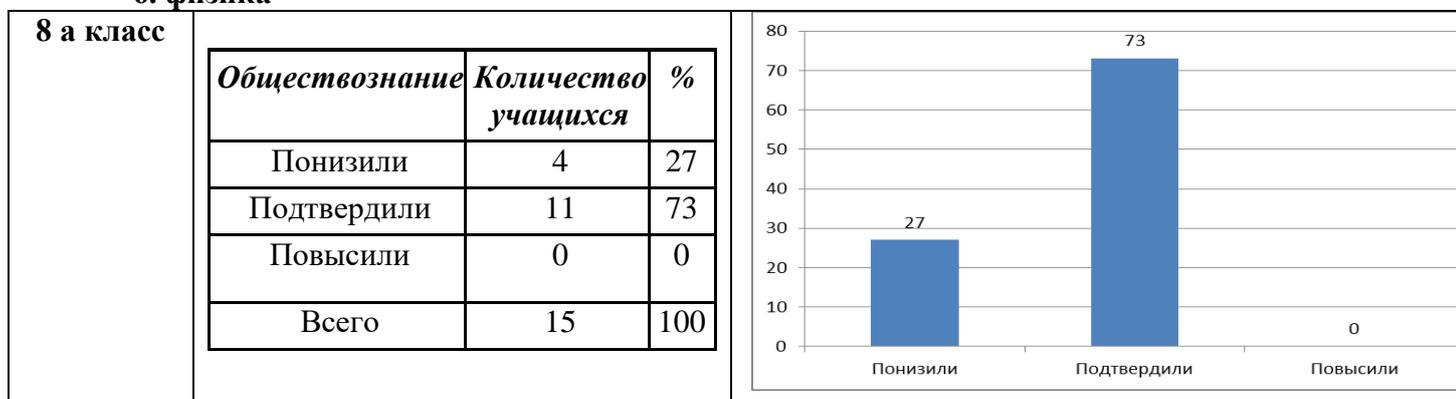
### 4. история



### 5. география



### 6. физика



### Результаты ВПР (11 а класс)

Предмет	Класс	Педагог	Успеваемость (%)	Качество (%)
Биология	11 а	Титовская М. В.	71,4	42,9

Химия	11 а	Гурина Д. М.	87,5	75
География	11 а	Демьяненко А. А.	85,7	85,7
История	11 а	Ишутина А. П.	100	33,3
Физика	11 а	Свирида Т. А.	100	67

### *Общая гистограмма отметок*

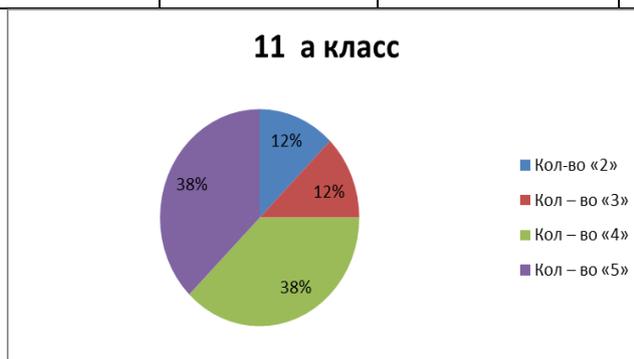
#### *1. биология*

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>11 а класс</i>	2	2	2	1



#### *2. химия*

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>11 а класс</i>	1	1	3	3



#### *3. география*

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>11 а класс</i>	1	0	5	1



#### *4. история*

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>11 а класс</i>	0	2	1	0



## 5. физика

	<i>Кол-во «2»</i>	<i>Кол – во «3»</i>	<i>Кол – во «4»</i>	<i>Кол – во «5»</i>
<i>11 а класс</i>	0	3	2	4



### ***Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):***

#### Физика:

- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Определение агрегатного состояния заменяют процессом.
- Применение формулы для расчета физической величины
- Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику / таблице. Определение по таблице ускорения свободного падения и плотности жидкости с учётом погрешности.
- Планирование исследования по заданной гипотезе
- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации

#### Рекомендации:

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;
- следует уделить внимание совершенствованию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;
- обратить внимание на выстраивание обоснованных рассуждений, выполнение логических шагов по описанию и обоснованию изменений характеристик объекта в данном процессе с указанием законов, формул или известных свойств явлений; активизировать работу с текстом физического содержания

#### Химия:

1. 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

#### Биология:

1. 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

3. 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

4. 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

5. 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

6. 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

7. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

#### История:

1. 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### География:

1. 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

2. 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

3. 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

#### ***Задания, с которыми справились большинство:***

#### Физика:

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)

2. Определение понятий и величин

3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Оптические явления (отражение) и электростатика (взаимодействие зарядов).

4. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика

5. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия

6. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств

7. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках

#### Химия:

1. 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

2. 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

3. 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

#### Биология:

1. 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

2. 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил

поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

3. "10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

4. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

#### История:

1. 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### География:

1. 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

2. 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

3. 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

4. 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

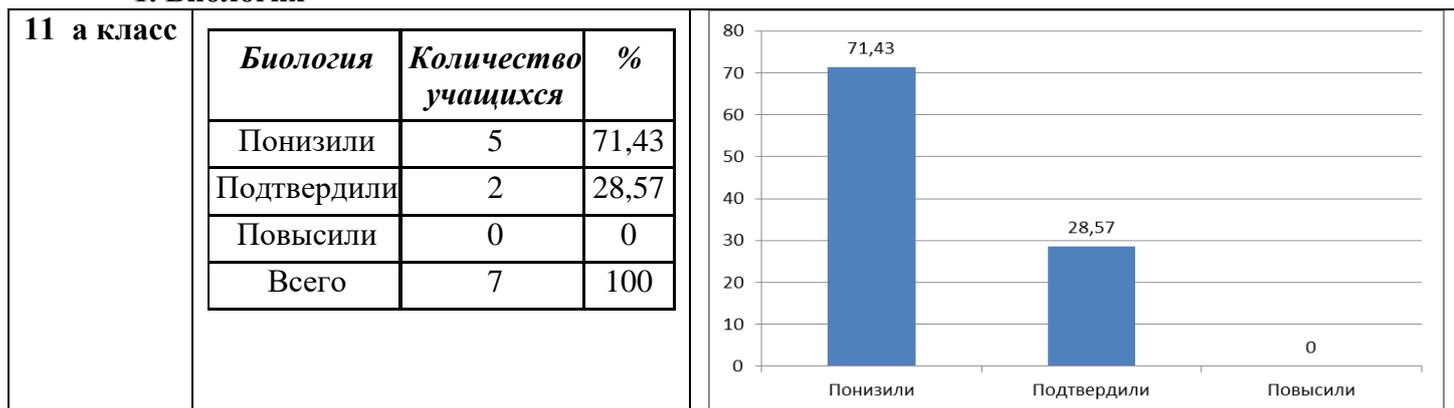
5. 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

6. "12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира"

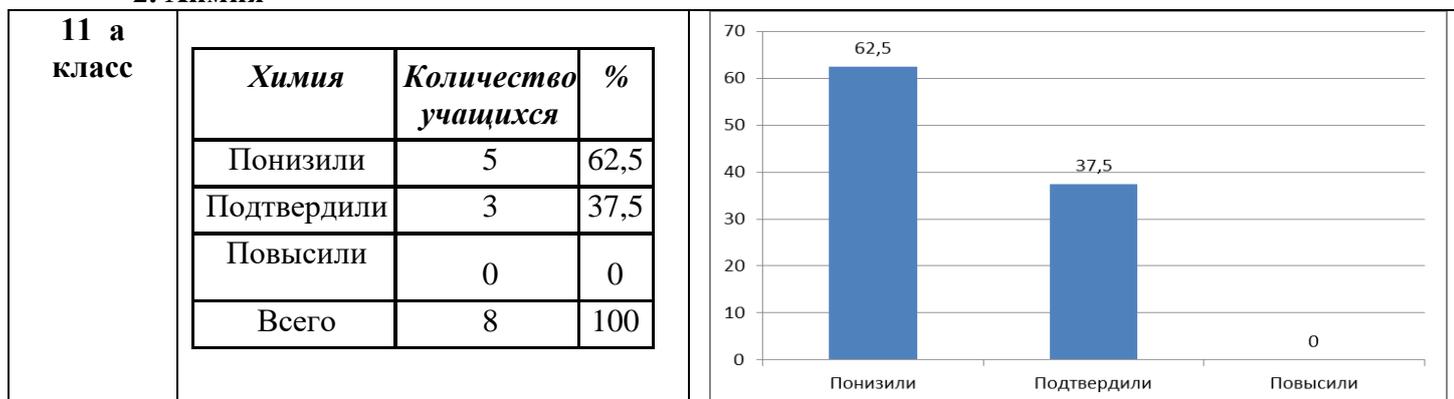
7. 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

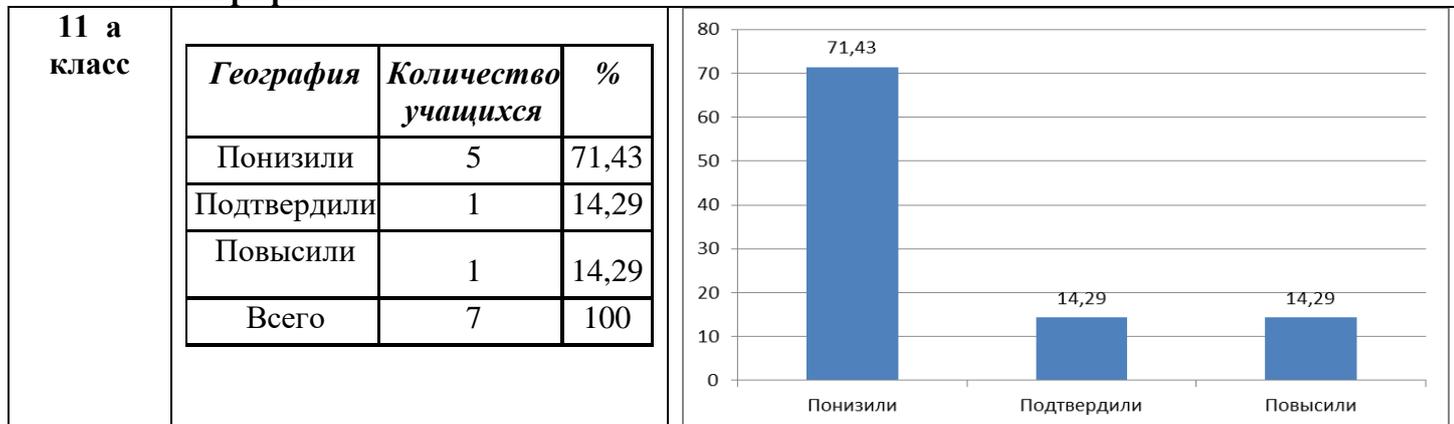
### 1. Биология



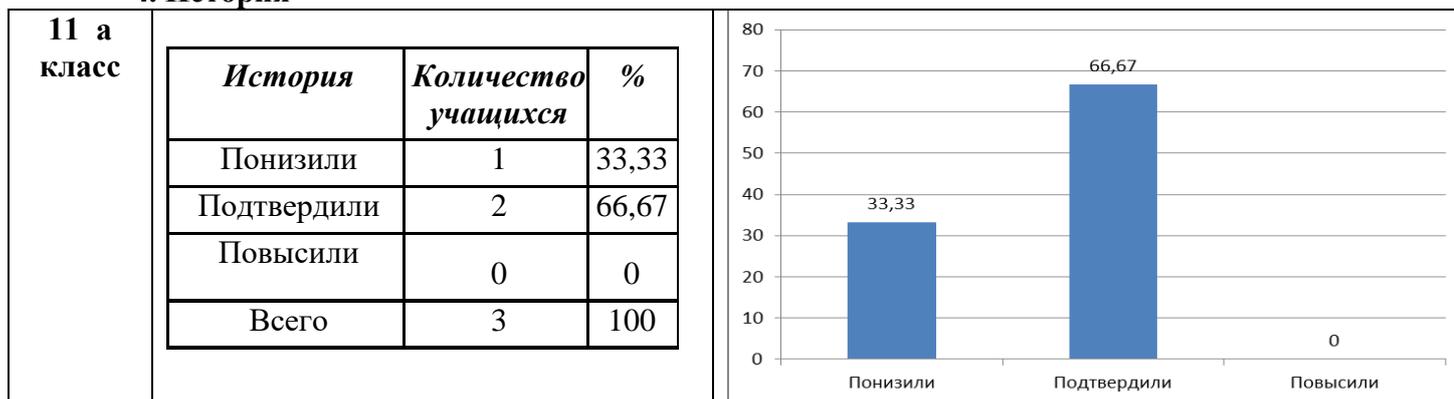
### 2. Химия



### 3. География



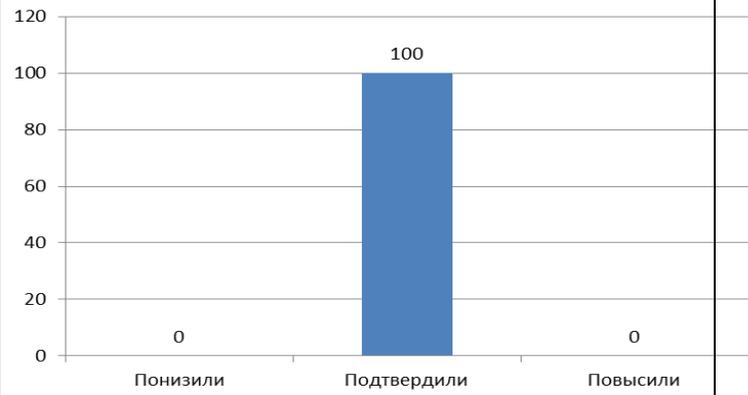
### 4. История



### 5. Физика

**11 а  
класс**

<i>Физика</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили	0	0
Подтвердили	9	100
Повысили	0	0
Всего	9	100



Зам. директора по УВР:

(Краснобаева Г. Г.)